

**ESTIMADAS FAMILIAS:**

Estamos a un mes de concluir el Ciclo Lectivo 2020 y por eso queremos como Equipo Directivo resaltar algunas recomendaciones para tener en cuenta.

En este contexto hemos encontrado, tanto docentes como familia, distintas formas de sostener la escolaridad apelando a la creatividad para mantener el vínculo pedagógico, trazando caminos con acciones viables para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el formato de la escuela remota.

En este sentido y ya comenzando a delinear el Informe que recibirán sus hijos cuando concluyan las clases, es de suma importancia el cumplimiento de la entrega de las **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**, ya que éstas responden al propósito de poder visualizar en cada uno de los espacios curriculares, los aprendizajes de los alumnos/as pero siempre a partir de las actividades de enseñanza, en la que los docentes les propusieron participar.

Esto nos invita a repensar la importancia de asegurar que los alumnos puedan apropiarse de los saberes y prácticas vinculados **no sólo a Lengua, Matemática y Ciencias** sino también **a los aprendizajes y contenidos de los diversos espacios curriculares que en el Diseño Curricular de la Provincia se estipulan, dado que se trata del inicio de un proceso formativo de larga duración en cada uno de dichos espacios.** Otros espacios como **Informática Aplicada, Inglés y Educación Religiosa, pertenecen al Proyecto Educativo Institucional** de nuestro colegio y como tal, adhieren al elegirlo para la educación de sus hijos.

En este sentido y atendiendo a las diferencias del trabajo realizado y sostenido con nuestros alumnos, podremos mirar lo alcanzado al finalizar este año escolar –**diciembre 2020** y para quienes finalicen en **febrero/marzo 2021** trabajaremos en el diseño de estrategias de acompañamiento para el logro de los objetivos propuestos.

Otra recomendación a tener en cuenta es que **TODOS** los docentes (**de aula y especiales**) recibirán **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE hasta el día LUNES 30 de NOVIEMBRE.** Luego de esa fecha se harán las devoluciones correspondientes de lo recibido. Apelamos a la responsabilidad y al compromiso familiar de la entrega de todo lo adeudado antes de esa fecha para quienes estén en esta situación.

Los alumnos continuarán recibiendo actividades ya que el ciclo lectivo finaliza el día 15 de diciembre.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas a Directivos y Secretaría del Nivel Primario el correo electrónico:

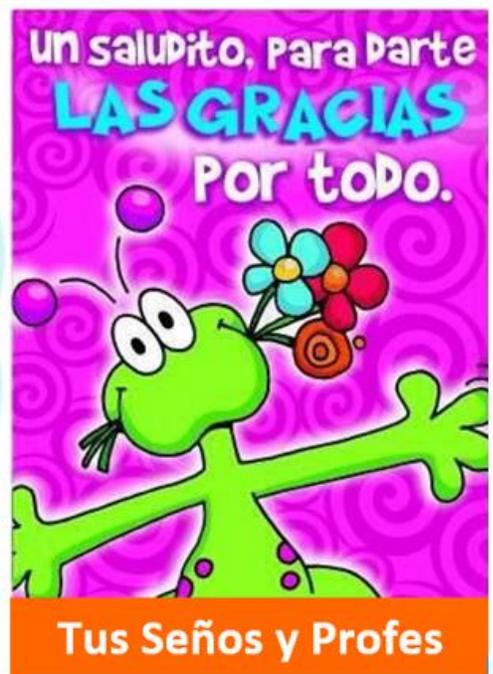
consultasprimariaces@gmail.com

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **33^a. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Artes Visuales y Tecnología.**

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

RECUERDA



Cada día:

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

CLASES LUNES 16 DE NOVIEMBRE DE 2.020

ESPACIO CURRICULAR: ARTES VISUALES

Inventemos un mundo mejor

“A Xul Solar le encantaba la magia, por eso cada una de sus obras son un gran misterio”

- Materiales: hoja de artes visuales de la actividad anterior (en donde dibujamos las ideas) plasticola, cinta adhesiva, tijera...y todos los materiales que encuentres en casa y puedas utilizar para llevar a cabo tu obra. (cartón, papeles, madera, alambre, botones...) tempera, fibras, crayones.
- Actividad 9:

1. Llegó el momento de poner manos a la obra y “fabricar” nuestro invento. Es necesario que lo intentes hacer solo, sin solicitar ayuda de un adulto.

Toma una de las ideas que dibujaste en la actividad anterior y comienza a jugar con los materiales que juntaste.

Los unimos, cortamos, pegamos...pintamos. Es a tu elección.

Puedes realizar una maqueta o una escultura.

En este momento te propongo esta actividad con el fin de que te conozcas como “inventor”, aprendas a observar y pongas en juego tu creatividad e imaginación.

Como ya te lo dije la vez anterior, esta consigna puede llevarte mucho tiempo. Cada obra necesita concentración y dedicación. Pero podés entretenerte y aprender descubriendo y explorando formas y colores.

2. Para finalizar, tomamos la hoja en donde dibujaste las ideas (en la actividad anterior). Por detrás, habíamos colocamos los datos: **Nombre- Grado- Actividad N° 9 – Las respuestas de las preguntas sobre la obra.**

Ahora agregamos: **nombre a la obra y una breve explicación del invento.**

Ejemplo del lado de atrás de la hoja:

<p>Nombre:</p> <p>Grado:</p> <p>Actividad N°9</p> <p>Respuestas sobre la obra: Proyecto fachada Delta</p> <p>-Las casitas ¿Estan sobre la tierra?</p> <p>-¿Que colores utiliza?</p> <p>-¿Te gustaría vivir en un lugar así? ¿Porque?</p> <p>Nombre de tu Obra:</p> <p>Explicacion (para que sirve, quien lo utilizaria...etc)</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
---	---



Familia, al finalizar sacar una foto de la escultura o maqueta y de la hoja en donde están los datos escritos de la obra.

REGISTRO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE ARTES VISUALES

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto de las actividades del día de hoy** para tener un Registro de evidencia. Agradecemos su colaboración. En el mail, en asunto colocar: nombre y apellido, grado y división del alumno/a.

Seño Vanesa Quiroga artesvisuales@gmail.com



CLASES MARTES 17 DE NOVIEMBRE DE 2.020

ESPACIO CURRICULAR: TECNOLOGÍA

Climas de Córdoba

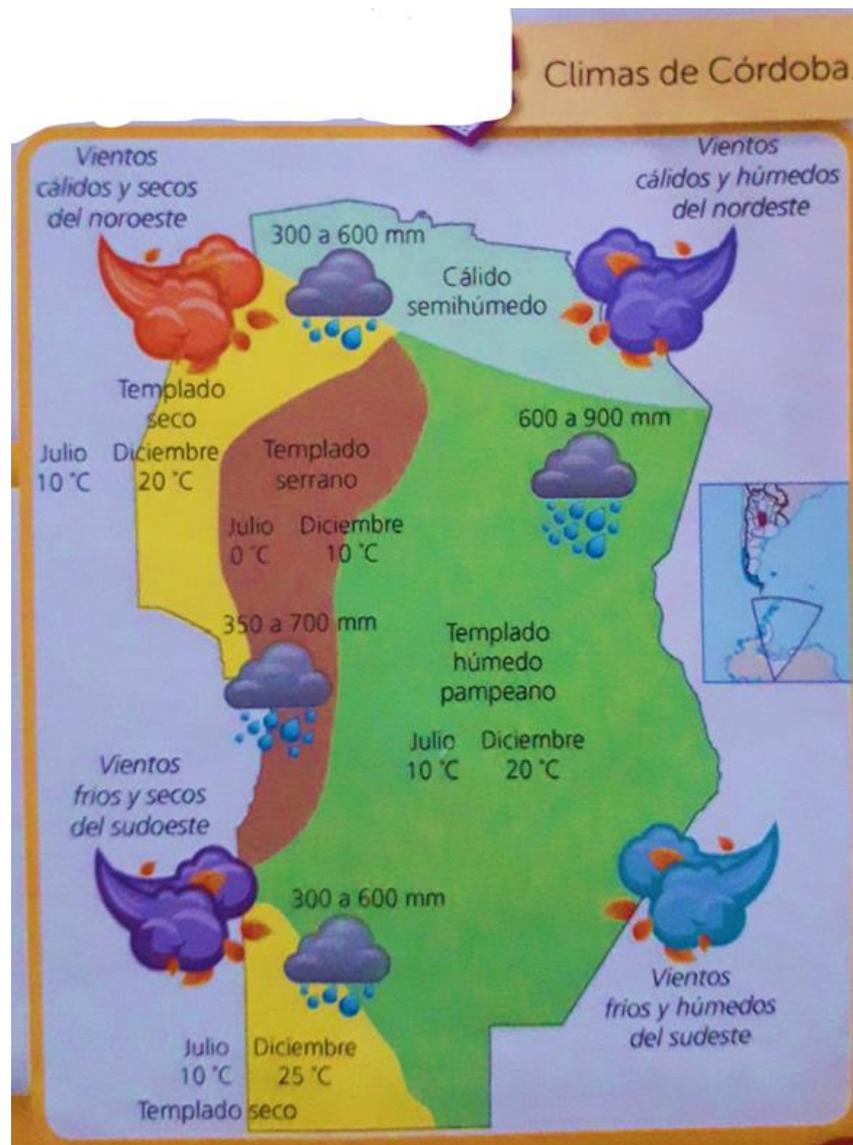
Hoy te invito a calcar un mapa tamaño rivadavia de Córdoba, solo el contorno del mismo y con ayuda del libro en la pág. 37.

Deberás marcar y colorear los climas que tenemos en nuestra provincia; solo realiza las referencias de los CLIMAS en la parte posterior de la hoja.

Elige la técnica que quieras. Puedes pintar con fibras, crayones, colores, témperas o papel glasé, con la técnica del picado, si lo deseas.

Debe llevar de título "**Climas de Córdoba**". Luego, envía una foto a la casilla de correo de tu Señor.





REGISTRO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE TECNOLOGÍA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto de la actividad del día de hoy** para tener un Registro de evidencia. Agradecemos su colaboración. En el mail, en asunto colocar: nombre y apellido, grado y división del alumno/a.

4° A - SEÑO MÓNICA: fuentesmonina583@gmail.com

4º B y C – SEÑO ANA: anafaria1107@gmail.com



ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA**Cálculos de división**

Te invito a mirar el siguiente video desde el minuto 2:45 al minuto 4:35

<https://www.youtube.com/watch?v=S9WeQhhqZwY>

Asimismo, se envía un video para explicar el tema y las actividades a realizar.



- 1) Martín dice que para completar las tablas de los problemas que siguen no necesita hacer las cuentas. Con solo mirar los números, sabe cuántas bolsas se completan y cuánto sobra. ¿Estás de acuerdo con lo que dice Martín? ¿Cómo lo hará?
 - a) Completa la tabla teniendo en cuenta que en el negocio de cotillón se venden las narices de payasos en bolsas de 10.

Cantidad de narices	Bolsas de 10	Narices que sobran
123		
229		
327		
513		



- b) Ahora completa teniendo en cuenta que en el negocio de cotillón se embolsan los bonetes de a 100.



Cantidad de bonetes	Bolsas de 100	bonetes que sobran
105		
218		
310		
500		



RECUERDA:

Una división por 10, 100 o 1.000 se puede resolver mentalmente, quitando tantos números al dividendo como tiene el 10, 100 y 1.000.

Ejemplo:

5.421: 10 = 542 y sobra 1

5.421 : 100 = 54 y sobran 21

5.421 : 1.000 = 5 y sobran 421

c) Resuelve estas divisiones.

1.520: 10 = resto

1.520: 100 = resto

1.520: 1.000 = resto

21.856: 10 = resto

21.856: 100 = resto

21.586: 1.000 = resto



CLASES MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE DE 2.020
ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

Te invito a leer el fragmento del siguiente cuento.

EL CUENTO DEL SR. SUSTANTIVO

En la primera parte del juicio se llamó a declarar al Sr. Sustantivo. Un caballero, muy bien vestido, al que no le importaba aparentar lo rico que era. Llevaba un traje de chaqueta gris, y en la solapa un triángulo bordado de color negro, que destacaba claramente cuando caminaba.

Cuando el Sr. Sustantivo se acercó al estrado, el sargento Análisis colocó su pluma sobre la mesa, arregló sus papeles y mirando al Sr. Sustantivo por encima de sus gafas, le preguntó:

—¿Cuál es su nombre?

—Nombre – respondió el Sr. Sustantivo.

—Sí, su nombre.— repitió el sargento Análisis.

—Nombre. –respondió de nuevo el Sr. Sustantivo.

—No bromea señor –dijo el juez con severidad—, ¿cuál es su nombre?

Responda ahora mismo y con sinceridad.

—He respondido con la verdad –contestó el Sr. Sustantivo.— Mi nombre es Nombre, porque Sustantivo significa Nombre. El nombre de todo lo que me pertenece, por lo que me puede llamar Sr. Nombre o Sr. Sustantivo, que significan absolutamente lo mismo, y todas mis palabras se denominan sustantivos.

—¿El nombre de todo lo que le pertenece a usted?— preguntó el sargento Análisis, sorprendido.

—Sí —respondió el Sr. Sustantivo—, el nombre de todo, de cualquier cosa.

—¿Qué? ¿Se refiere que está afirmando que el nombre de todas las cosas que puedo ver a mi alrededor ahora mismo es una de sus palabras y que se llaman sustantivos?

—Lo afirmo, de hecho.—dijo el Sr. Sustantivo.— El nombre de cada cosa que usted puede ver, o tocar, o saborear, u oler, u oír, me pertenece.

—¿Qué? –dijo el sargento Análisis— ¿es esta mesa suya entonces, y la tinta y la pluma y la ventana?



—Lo cierto —respondió el Sr. Sustantivo, irguiéndose con orgullo—, es que no he mencionado casi todas mis palabras. Le he dicho al principio que tengo el nombre de todo, y esto abarca un montón de cosas, incluso las que no se pueden ver o tocar, o saborear u oler u escuchar. Por ejemplo, el amor o la ira, o la felicidad. Usted puede sentir las en su corazón, y saber que están ahí, aunque no se las puede tocar con los dedos, o saborear con la lengua, o notar con alguno de los sentidos.

—¿Se está refiriendo usted —preguntó el sargento Análisis,— a palabras como cuando un niño se siente travieso en su corazón?

El señor Sustantivo alzó la cabeza con soberbia.

—“Maldad”, sí, es mía —dijo el Sr. Sustantivo—. La palabra maldad, es el nombre de eso que hace que el niño se porte mal.

—¿Y cuando el niño es bueno?

—La “bondad”, efectivamente también es mía, ya que es el nombre de ese algo agradable y bueno que siente en su corazón. De hecho muchas más palabras que terminan en —AD, y que son nombres de cosas abstractas, es decir que se pueden sentir y de las que podemos hablar, pero que sin embargo no se puede decir qué forma o color, u olor u sabor tienen, son mías, como: la humildad, lealtad, libertad, sinceridad o caridad.

—Realmente señor Sustantivo —dijo el sargento Análisis— no hace más que reclamar la mayoría de palabras como tuyas. Si sigue así va a hacer que los nombres de las personas también le pertenezcan.

—Y lo hacen —respondió el Sr. Sustantivo. No importa qué personas son, sus nombres me pertenecen. Tengo el nombre de cada persona del mundo, desde la buena reina Victoria en su trono al niño mendigo de la calle. No hay un niño en la escuela, cuyo nombre no sea un sustantivo. Y no tengo solo los nombres de la gente, sino de todos los perros, gatos, pájaros, caballos o conejos como: Fido, Toby, Tiny, Pelusa o Blanquita. Y cualquier otro nombre de animales domésticos que se pueda imaginar. De hecho, yo soy muy exigente con estos nombres. Los llamo Nombres Propios, y espero que siempre sean escritos con una letra mayúscula.

—¿Nombres propios? —repitió el sargento Análisis.— Entonces, ¿cómo se denominan todos los otros nombres?

—Son sólo nombres comunes —respondió el Sr. Sustantivo con desdona.

—¿Me está diciendo que todos los nombres son nombres comunes, excepto los nombres de personas o animales, ¿verdad? —preguntó el sargento Análisis.



—No, no, no—dijo el Sr. Sustantivo de bastante mal humor—. El nombre de un animal no es un nombre propio, a menos que sea el propio nombre especial del animal, que le diferencia de otros animales de la misma especie. Perro es el nombre dado a todos los perros, tiene ese nombre en común con todos ellos; pero Toby es el nombre de un perro en particular, su nombre propio por el cual su amo lo llama. Así perro es un nombre común, pero Toby es un nombre propio.

El doctor Sintaxis en silencio inclinó la cabeza.
A continuación habló el juez Gramático. . . .



Responde:

- ☞ ¿Qué respondió el Sr. Sustantivo cuando le preguntaron por su nombre? ¿Cuál fue la reacción del Sargento Análisis?
- ☞ ¿A qué clase de sustantivos de los que conoces se refiere el Sr. Sustantivo cuando habla de la *bondad* y *maldad* de algunos niños?
- ☞ Nombra ejemplos de otros sustantivos que terminan en *ad*.
- ☞ Completa el siguiente cuadro con ejemplos que extraigas del cuento.

Sustantivo común concreto	Sustantivo común abstracto	Sustantivo propio

☞ Escribe qué sustantivos derivan de:

Deriva del adjetivo orgulloso:

Deriva del verbo saborear:

Deriva del adjetivo feliz:

Deriva del sustantivo niño:

🔗 Completa para formar sustantivos compuestos.

_____ojos

_____barro

_____cabezas

_____vidrios

_____fuego



🔗 Completa con ejemplos de sustantivos que deriven de verbos:

aceptar – aceptación

exigir –

actuar –

expulsar –

admirar –



CLASES JUEVES 19 DE NOVIEMBRE DE 2.020
ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

Seguimos ejercitando situaciones problemáticas.

- 1) Lee con atención. Recuerda realizar el cálculo y la respuesta.

- a) Franco se está mudando y quiere guardar su colección de 288 revistas en cajas de 32. ¿Cuántas cajas puede llenar?



b)

En la fábrica de alfajores hoy hicieron 950 de fruta, 870 de dulce de leche y 1.188 de chocolate. Mirá la cantidad de cada gusto que envasan por caja.



a) ¿Cuántas cajas de cada clase se llenaron?

b) ¿Quedan alfajores de algún tipo sin empaquetar? ¿Cuántos?

- 2) Completa la tabla sin hacer las cuentas.

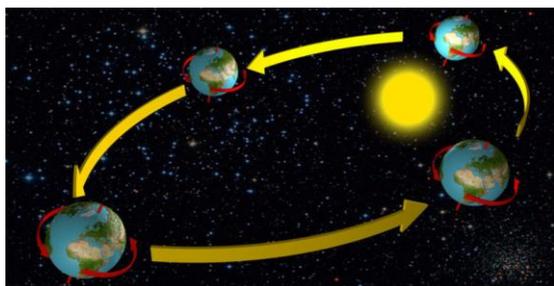


Cálculo	Resultado	Resto
$1.372 : 10$		
$1.372 : 100$		
$1.372 : 1.000$		
$2.650 : 10$		
$2.650 : 100$		
$2.650 : 1.000$		



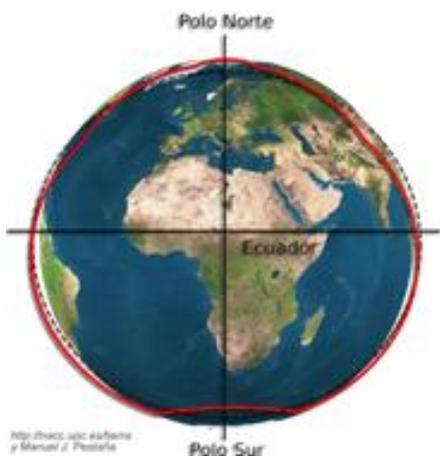
ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

FORMA Y MOVIMIENTO DE LA TIERRA



Hoy trabajaremos con nuestro planeta. La Tierra es un cuerpo sólido y opaco, refleja la luz del Sol. La mayor parte de su superficie está cubierta por agua y el resto lo ocupan los continentes, la parte rocosa. Pero ¿cuál es su forma?

La Tierra no es una esfera perfecta, sino que se presenta algo achatada en la parte superior y en la inferior (en los polos) y ensanchada en su parte media. Esta forma especial de la Tierra se llama **geoide**.



Para saber un poquito más realiza lectura de la página 234 y 235 del libro. Luego, continúa mirando el video hasta el minuto 4:

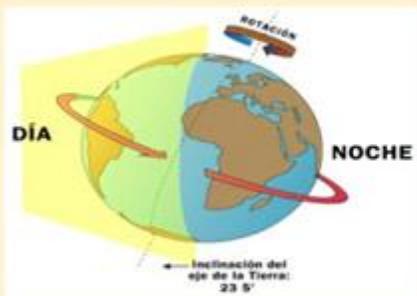
<https://youtu.be/FqpDSADUVbE>

PARA RECORDAR:

MOVIMIENTO DE ROTACIÓN



La Tierra gira sobre sí misma como una peonza y tarda **24 horas** en dar una vuelta completa, es decir **1 día**.



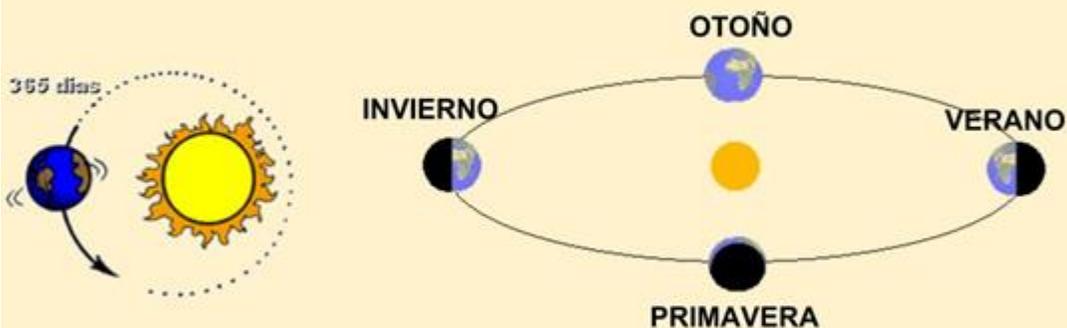
- En la parte de la Tierra donde ilumina el Sol es de día.
- En la parte de la Tierra que no ilumina el Sol es de noche.
- Este movimiento se va alternando dando lugar a los días y a las noches.

EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN DA LUGAR A LOS DÍAS Y A LAS NOCHES



MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN

La Tierra se desplaza alrededor del Sol y tarda 1 año en hacer este recorrido, es decir, 365 días.



Debido a este movimiento, la Tierra no está siempre a la misma distancia del Sol y eso influye en el clima y por lo tanto da lugar a las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno.

EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN DE LA TIERRA DA LUGAR A LAS ESTACIONES DEL AÑO

Con lo que aprendimos completa las oraciones.

- 1) El movimiento dedemora 24 horas y da origen al y la
- 2) El movimiento dedemora.....días y da origen a las cuatro
- 3) El movimiento de Traslación la Tierra gira alrededor del.....
- 4) En el movimiento de Rotación la Tierra gira sobre su propio.....
- 5) El satélite natural de la Tierra es la.....



CLASES VIERNES 20 DE NOVIEMBRE DE 2.020
ESPACIO CURRICULAR: EFEMÉRIDES

20 de noviembre

“Día de la Soberanía Nacional”

Te invito a que leas en la pág.135 lo sucedido en 1.845.

Luego, realiza la actividad propuesta.



ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**Juegos cooperativos**

Objetivo: Conocer los distintos juegos cooperativos

¿Qué son los juegos cooperativos?

Un juego cooperativo es aquel en el cual los jugadores no compiten entre sí, sino que tienen que **trabajar en conjunto para cumplir un objetivo en común**. De este modo, los participantes pierden o ganan en grupo.

Juego de los 10 pases

Lanzar de un jugador a otro la pelota evitando que caiga al suelo hasta llegar a 10 pases, si se cae pierden todos y vuelve a empezar. Si logran el objetivo ganan todos.



Actividad: Investiga qué otros juegos cooperativos existen, realiza una lista en tu carpeta para que juguemos el próximo año. Ejemplo: El Paracaídas



ANEXO

EFEMÉRIDES. PÁG. 135.

Día de la Soberanía Nacional

20
NOVIEMBRE

El 20 de noviembre de 1845, un grupo de soldados enviados por el gobernador de la provincia de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas, intentaron resistir la invasión de una flota anglofrancesa. Las naves extranjeras pretendían avanzar por el río Paraná, pero en un recodo de ese río, llamado la Vuelta de Obligado, se toparon con gruesas cadenas que los soldados comandados por el general Mansilla habían colocado de costa a costa. Los soldados, en inferioridad de condiciones, no lograron detener el avance enemigo, pero mostraron una resistencia muy heroica.

En recuerdo de la Batalla de la Vuelta de Obligado, cada 20 de noviembre celebramos la defensa de nuestra soberanía nacional.

★ **Buscá en el diccionario una definición de soberanía y redactala de nuevo con tus propias palabras.**



CIENCIAS NATURALES. PÁG. 234 Y 235.

MEO, VEO
¿QUE WEB?

Para ver cómo cambia el cielo durante un lapso de tiempo, mirá este video abreviado:
<https://bit.ly/1kKMyGN>

También podés buscarlo escribiendo Video The Mountain.



YO AMO
CÓRDOBA

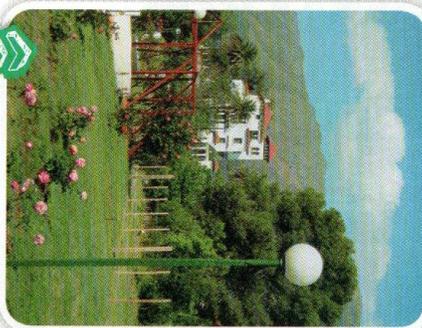
En abril de 2015 se puso nuevamente en funcionamiento el telescopio Perrine de la Estación Astronómica de Bosque Alegre, ubicada cerca de Alta Gracia. Con él se estudia la bóveda celeste.



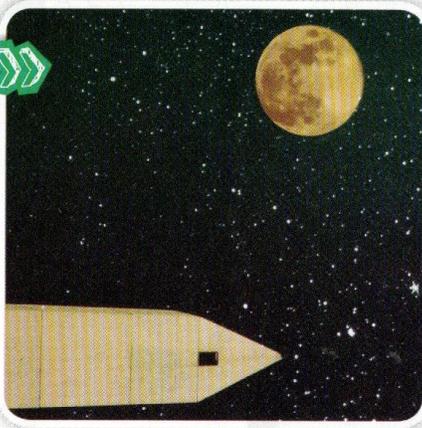
La rotación de la Tierra

★ ¿Qué es posible ver en el cielo de día? ¿Y de noche? ¿Qué diferencias hay entre uno y otro?

El Sol está a 150 millones de kilómetros de la Tierra; sin embargo, es la estrella más cercana a nuestro planeta. Mientras es de día, es posible observarlo en el cielo; parece un disco luminoso. No permanece en un punto fijo en la bóveda celeste, sino que se lo ve en diferentes posiciones. También vemos a la Luna moviéndose en el cielo. La podemos observar mucho mejor de noche que de día.



El cielo de día con algunas nubes en Capilla del Monte, provincia de Córdoba.



El cielo de noche en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La Tierra y los demás planetas del Sistema Solar no solo se mueven alrededor del Sol, sino que al mismo tiempo giran permanentemente sobre sí mismos alrededor de un eje imaginario. Este movimiento es la **rotación**.

Entonces, como estamos sobre un planeta que está continuamente dando vueltas como un trompo, nos parece que todo lo que está en el cielo se desplaza en sentido contrario.

Lo mismo ocurre en el caso del Sol. Tanto el movimiento de las estrellas como el recorrido del Sol que se pueden observar todos los días son **movimientos aparentes**, porque los recorridos que observamos se deben en realidad al movimiento de rotación de la Tierra. Aunque las estrellas tienen un movimiento real, no podemos apreciarlo a simple vista por la enorme distancia que nos separa de ellas.

La rotación terrestre y la duración del día

El tiempo que tarda cada planeta en completar una rotación es lo que dura un día en ese planeta. En la Tierra cada giro tiene una duración aproximada de 24 horas, que corresponde al **día terrestre**.

Mientras la Tierra está rotando alrededor de un eje imaginario, llamado **eje de rotación**, la luz del Sol ilumina una parte del planeta, que se encuentra en el día solar. Del otro lado del planeta es de noche, debido a que allí no llega la luz solar.

